

# 中原大學 知識通訊



由教育部教學卓越計畫補助  
 發行單位：科學與人文教育發展中心  
 發行人：張光正校長  
 總編輯：顧志遠教務長  
 主任：楊仲準  
 文稿編輯：許映潔  
 美術編輯：粘力元



32023 桃園縣中壢市中北路 200 號  
 200, Chung Pei Rd., Chung Li, Taiwan 32023, R.O.C.  
 Tel (03) 2652093 (or ext 2091, 2092) Fax (03) 2652099  
 E-mail: CEDSH@cycu.edu.tw  
 訂閱電子報請上：中原大學科學與人文教育發展中心首頁

## 第一版 大學入門

電機資訊學院介紹

簡史與特色

## 第二版 科普專欄

隕落在歐戰戰場的兩顆流星

## 第三版 多元學習

台日換換愛，串聯起兩國友誼

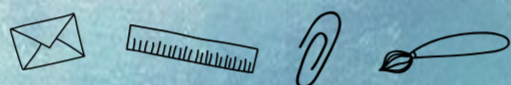
中原大學「煦馨啟暉」學生社團幹部研習營

## 第四版 高中園地

我是誰？

為台灣女孩喝采！

台灣母語日



## 創新整合·登高行遠 電機資訊學院介紹

【文 / 中原大學電機資訊學院院長 李明達 (電子工程學系)】

「電機資訊學院」一般簡稱為「電資學院」，乃屬於經濟起飛、高科技產業掘起後的新興學院，多半是由電機電子工程和資訊工程相關領域的系所組成的學院。一般來說，電機資訊學院會設立系科包含：電機工程學系、電子工程學系、資訊工程學系、光電工程學系、通訊工程學系、控制工程科學系……等。目前國內設有此學院的大學包含：本校中原大學、國立台灣大學、國立清華大學、國立成功大學、國立台灣科技大學、國立聯合大學、國立宜蘭大學、國立高雄應用科技大學、逢甲大學、海洋大學、大同大學、清雲科技大學……等共 12 所。另外如國立交通大學則是分設「電機」和「資訊」學院，國立中央大學和逢甲大學則稱為「資訊電機學院」。在國內相關系科較發達的大學中，是頗為常見的學院名稱，也是高中學子們嚮往、憧憬走入科技藍海的首要大門。

中原大學電機資訊學院乃融合電資科技與管理教育於一爐的新興學院 (民國 94 年由工學院分出)，各系創立均有 30 年以上，素以結合理論與實務見稱。「創新整合·登高行遠」是本校電機資訊學院每一位師生全力以赴的標竿，「電子工程學系」、「電機工程學系」與「資訊工程學系」之間具有高度的**共通性**，其與「工業與系統工程學系」間，又具有高度的**互補性**。前者強調「高科技系統」的發展與應用，後者著重「人文與機器系統」的整合與管理，此一**整合了高科技與管理的工程教育**，不只擁有獨特的專業優勢，在全國學院中更是獨樹一格，**在全球也是難得一見**，近年更年年連續榮獲「遠見雜誌」評定：「企業最愛研究所——資訊 / 工程 / 電機領域私立大學第一名」之殊榮！

通訊產業係全世界目前發展最快的產業之一，且通訊領域為本院教師人數最多的領域，希冀整合本院通訊相關師資發揮研發能量，提升通訊領域學術聲望。本院集結電子系、資訊系、電機系等 3 系通訊組之師資成立具備標準學習特性之「通訊工程碩士學位學程」，以資源共構共享之方式發展經營。另於 100 學年成立**大一不分系「電機資訊學院學士班」**，由院長兼任班主任直接領導經營，以人才培育之「學程制」為主要發展策略，將電資學院 4 個學系之課程，規劃為：生產管理、品質管理、經營管理、資訊硬體、資訊軟體、資訊媒體、半導體、電路設計、電力、控制、通訊等 11 個學程，不僅可增加學生跨領域學習機會，提供學生自主多元學習環境，以**創新整合**之方式培育出更具全方位之精英人才。



[1] 電資學院位於中原大學篤信電學大樓

## 簡史與特色

因應國家產業需求及高科技電資相關學術研發動向，自民國 94 年 8 月起，結合原屬於工學院之工業與系統工程 (含碩、博士班)、電子工程 (含碩、博士班)、資訊工程 (含碩士班) 及電機工程 (含碩、博士班) 等四系，以及 98、99 學年度設立之「電機資訊學院學士班」及「通訊工程碩士學位學程」，成為融合電資科技與管理教育於一爐的新興學院。本院掌握國內外產業脈絡，以全人教育為根基、三創教育為主軸，強調理論與實務之結合，建構人本科技情境，培育具備專業知識及人文素養的新科技人才為發展特色，並建立一流之教學研究設備。

**1 FIRST OPTIONS**  
 整合創意、創新、創業於一爐的三創教育為願景

以整合創意、創新、創業於一爐的三創教育為願景，針對課程發展、系際整合、學術研究提升、校友資源發展……等嶄新面向，逐步規劃相關策略與措施，力求培育科技專業之管理人才。

**2 SECOND OPTIONS**  
 以學生為本之「無縫式人才培育」

以學生為本之「無縫式人才培育」：讓學生了解個人較感興趣的職涯類型，作為未來職涯方向的參考，增加學生對職場趨勢、職能的了解，並由系所提供職涯相關課程與總結性評量，以強化學生修業整體成效，銜接學校教育到職場。

**3 THIRD OPTIONS**  
 強調理論與實務結合

強調理論與實務結合：本院各系素以結合理論與實務為教學政策，除設有專題實驗與實習強化專題實作能力，並設有專業講座拓展學生專業視野；歷屆校友在此踏實教育之下，舉凡科學園區及產業界均有傑出的表現，極獲企業界的肯定。

**4 FOURTH OPTIONS**  
 鄰近工業區及國際航空城，參訪實習及產學合作皆具有優勢

中原鄰近工業區及國際航空城，舉凡參訪實習及產學合作皆具有優勢。本院以「創意、創新、創業」於一體的「三創教育」特色，首創大一不分系「電機資訊學院學士班」，以人才培育之「學程制」為主要發展策略，將 4 個學系之課程規劃為：生產管理、品質管理、經營管理、資訊硬體、資訊軟體、資訊媒體、半導體、電路設計、電力、控制、通訊等 11 個學程，增加學生跨領域學習機會，提供學生自主多元學習環境，培育出更具全方位之精英人才。

**5 FIFTH OPTIONS**  
 160 餘所姐妹校，提供學生更寬廣的全球視野

在本校的 160 餘所姐妹校中，本院與美國密西根科技大學、萊特州立大學、威斯康辛密瓦基大學簽訂學術交流計畫，可同時獲取國內外雙聯學位，提供學生更寬廣的全球視野。本學院特別提供「聯誼科技教育獎學金」及「營邦企業實習獎學金」，拓展本院優秀及清寒學生獎學金補助、公司實習及就業管道。

**6 SIXTH OPTIONS**  
 本院校友在社會的各個角落工作耕耘，並多為領導統御之人才

本院校友以專業奉獻與勤奮踏實的態度，無私地在社會的各個角落工作耕耘，並多為領導統御之人才 (鴻海集團、交通部高工局、欣興電子、敦陽科技、中國惠普、科建管理顧問、衛道科技、詩美優、宏萊新技、摩托羅拉、宏達電子、鉅瞻科技、益登科技、三千貿易、富邦金控、台北富邦、世界先進、中衛發展中心、華興電子、振躍精密……等董事長及管理階層)。優秀的表現不但引領國內科技產業發展，也讓本校備受肯定。透過「產業實習」、「產業實務講座」、「產業專題」、「服務學習」、「證照課程及專案管理」等課程，同時也大幅提升學生研究水準與就業競爭力，營建企業合作契機並推動就業學程及實習，務實大學「四年一貫」之能力培養及學用合一理念。

## 整合管理與工程的舵手 工業與系統工程學系

本系創設於民國 53 年，為全國第二個成立工業工程學系之學校。本系現有大學部、碩士班、碩士在職專班 (碩專班)、博士班及國際研究所學程。據統計大學部畢業系友近 8,500 人，碩博士班畢業系友已逾 700 人，傑出校友遍佈各行各業。由於工業工程師的舞臺在產業管理上，故強調配合產業界的發展趨勢而調整教學及研究方向成為本學系的一項特色。

研究領域：  
 高科技產業製造與品質管理、全球運籌與供應鏈管理、統計與最佳化建模分析、企業電子化。

## 塑造奇幻世界的魔術師 電子工程學系

大學部成立於民國 55 年，並陸續成立碩士班、博士班以及碩專班，它是一個歷史悠久而且非常成熟的系所，旨在培養高科技電子工程人才，大學部及研究所皆已通過工程科技教育國際認證，歷屆系友在產官學研各領域上都有優異的表現。目前共招收大學日間部四年制 (修業年限為四年) 共十二班，研究所碩士班、碩士在職專班、博士班各一班。

研究領域：  
 電子材料 (光電材料、半導體薄膜及元件)、積體電路元件製程模擬、生醫感測元件、積體電路設計與計算機應用 (系統晶片、微算機應用、數位與類比系統、設計自動化與測試)、通訊系統 (無線通訊、數位信號處理、通訊網路、多媒體通訊)



[2]

## 培育資訊科技的搖籃 資訊工程學系

前身是電子工程系計算機科學組，設立於民國 62 年，民國 70 年 8 月正式獨立成為資訊工程學系。自民國 71 年秋季，擴大招生，招收兩班。於民國 80 年奉教育部核准成立資訊工程研究所，其前身是電子工程研究所計算機組。於民國 82 年於電子所博士班成立資訊組招收博士班學生。為鼓勵回流教育於民國 94 年設立碩士在職進修專班。目前招收大學日間部四年制共 8 班，研究所碩士班、碩士在職專班各一班。

研究領域：  
 網路科技、VLSI 積體電路設計自動化及 SOC 系統晶片技術、軟體工程與學習科技、多媒體訊息處理及應用、智慧型行動裝置系統。

## 引動世界的巨擘 電機工程學系

成立於民國 61 年，旨在培養國家建設所需之電機工程人才。二十幾年來在本系師生共同努力不懈的經營下，有了長足的發展，設備不斷的擴充及更新，學生素質也不斷的提高，是目前最具活力、最有發展前途的工程科系。目前共招收大學日間部四年制共 8 班，研究所碩士班、碩士在職專班、博士班各一班。

研究領域：  
 電力與綠色能源的應用、電子電路設計與控制應用、通信與電腦結合應用、訊號及影像處理、雷達信號處理、微型及智慧電網、再生能源、控制工程、太陽能與風能電力轉換、機器人控制、配電系統。

## 孕育多元化的跨領域人才 電機資訊學院學士班

為因應國家發展須具備廣博知識且高度整合能力之跨領域人才需求，本班自 98 學年度起正式招生，引導學生更清楚找到符合自己興趣的專業領域，採「學程制」方式修讀，設有 11 個學程，每個

學程包括必修課程至少 15 學分及選修課程至少 13 學分。學生擁更多元化之選擇，學生於一年級下學期結束前，選擇電機資訊學院任兩個主修學程及任一副修學程修讀，但須於畢業前完成所選兩主修學程規定之必選、修課程及學分數規定。完成應修學分數規定後，即取得「電機資訊學院學士班」之畢業學位，希冀孕育出具有國際觀及高度競爭力的電機資訊專業人士及經理人才。

特色如下：  
 · 適才適性，規劃多元選擇  
 · 鼓勵跨領域修習，培育全方位人才  
 · 拓展國際視野、提供赴國外學習機會  
 · 提升語言即戰力，強化關鍵競爭力  
 · 學碩雙聯學位、進修博士學位縮短修業年限

本院多年來擔任集結「**活用創意、激發創新、迎向創業**」於一體的「三創教育基地」角色，推動創意思解與問題解決之教育已有多年基礎，累積豐富的創業成功經驗，乃是國內之翹楚。本院歷屆校友在科學園區及產業界均有傑出的表現，極獲產業界的肯定，為台灣的經濟發展貢獻良多！未來將結合世界趨勢，以培育兼具「**品格、專業、創意、世界觀**」之新世代人才，積極落實學生能力與就業鏈結。

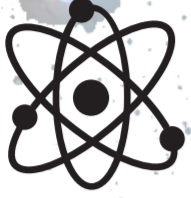
同時因應國家人才需求，除了精實專題實作及講座外，未來將以學生潛力的培養與發揮為出發，持續推動跨領域學程與課程再造，培育符合高知識產業變動之人才。此外，本院各系皆已通過中華工程教育學會 (IEET) 所推動之「工程科技教育國際認證」，乃全國唯一全院校取得國際認證之學院，進入本院就讀，不僅擁有各行各業的學長姐資源，更是人才保證的搖籃，歡迎您前來體驗！

[1] <http://www.sunhou.com.tw/cw-shi-zhu-ye/our-works-1/Our-Works-Schools/zhongyuan daxue duxindianxue dalouzhenxigongcheng>  
 [2] <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%A4%E5%8E%9F%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E4%B7%B0> File:The\_night\_in\_CYQJ\_December\_26\_2012.jpg

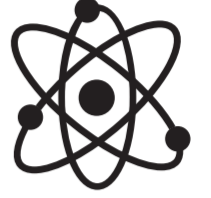
PHYSICIST

# 隕落在歐戰戰場的兩顆流星

HENRY GWYN JEFFREYS MOSELEY & KARL SCHWARZSCHILD



一百年前在歐洲爆發的第一次世界大戰，是人類史無前例的一場慘絕人寰的悲劇，萬千青年在壕溝中喪生。其中在協約國與同盟國中各有一位極為優秀的物理學家死在歐戰的沙場上。他們的生命就如同是隕落在歐戰戰場的兩顆流星，令人感嘆。今年適逢第一次世界大戰爆發一百周年，筆者特撰此文紀念這兩位在戰爭中不幸喪生的優秀物理學家。



【文 / 中原大學物理系 高崇文教授】

## 亨利·莫斯利

Henry Gwyn Jeffreys Moseley  
[1887/11/23/ – 1915/8]



[1] 年輕的莫斯利，過世時年僅 27 歲

亨利·格溫傑·弗里斯·莫斯利 1887 年出生於英國南部海岸的韋茅斯。他的父親亨利·諾替吉·莫斯利 (Henry Nottidge Moseley, 1844-1891) 是牛津大學的解剖學和生理學教授，但在莫斯利 4 歲時就因病去世。1906 年，莫塞萊進入牛津大學的三一學院。1910 年大學畢業後不久，莫斯利進入曼徹斯特大學，在當時的實驗物理泰斗拉塞福的指導下工作。

1913 年，莫斯利用晶格繞射測量了多種金屬化學元素的 X 光的光譜。莫斯里發現實驗中測得的 X 射線波長與 X 射線管靶中的金屬元素原子序數之間有系統性的數學關係，後來被稱為「莫塞萊定律」。沒多久莫斯利發現剛發表不久的波耳原子模型可以解釋這個神祕的定律，波耳原子模型這時才受到世人的重視。在此之前不但波耳原子模型，連拉塞福的原子核模型都鮮為人知呢！

在量子力學的發展歷史裡，莫斯利定律佔有舉足輕重的角色。它不僅證實了波耳原子模型，開啟了後來波濤湧的量子革命，也是第一次人類理解到原子核的單位電荷數目，也就是所謂原子序，是決定元素化學性質的關鍵。在發現這定律之前，原子序數只是一個元素在週期表內的位置，並沒有牽扯到任何可測量的物理量。在莫斯利的發現之前，諸如俄國著名化學家門得列夫在內的化學界普遍認為化學元素的序數由原子量所決定。在門得列夫的元素周期表中，他調整了部分元素的位置。舉例來說，儘管金屬鈷和鎳這兩種元素的原子量幾乎相等，但根據兩者的物理和化學屬性，門得列夫分別將其原子序數定義為 27 和 28。事實上，鈷的原子量略大於鎳，如果根據原子量排序，那麼鈷應當排在鎳之後。但是在莫塞萊的 X 射線光譜實驗中，他根據波長來排列這兩種元素，就很正確地得出了 27 (鈷) 和 28 (鎳) 這個排序結果。由此，莫斯利的實驗成果說明化學元素的序數並非化學家的主觀推測，而是依據 X 射線實驗的客觀結果所獲得的。



此外，通過實驗，莫斯利也顯示了元素周期表中有若干暫未被發現的空缺位置，如 43、61、72 和 75。現在，這些序數的元素均已被發現，分別是兩種人工放射性元素(「鎳」、「鉍」)和兩種稀有元素(「鉛」、「銻」)，其中「鉛」、「銻」此兩種稀有元素直到 1923 年和 1925 年才被科學家發現。在莫斯利去世前，上述四種元素都不被世人所知。

1914 年上半年，莫斯利辭去了曼徹斯特大學的職位，計劃回到牛津大學繼續他的研究。但 1914 年 8 月，第一次世界大戰爆發，他放棄了這份工作，並報名參加英軍的皇家工兵部隊。1915 年 4 月開始的加里波利戰役中，他在軍中負責通訊技術，在一次用電話傳遞軍事命令的時候，他被一名土耳其的狙擊手擊中頭部當場身亡，年僅二十七歲。

美國著名科幻小說作家阿西莫夫大膽預測，如果莫斯利沒有戰死的話，那麼極有可能被授予 1916 年度的諾貝爾物理學獎 (該年度的物理學獎和化學獎最終都未頒出)。因為過往的兩屆 (1914、1915) 和之後的一屆 (1917) 的物理學獎都是頒給與 X 光繞射相關的研究，可惜諾貝爾獎從不頒給過世的人。然而這並無損莫斯利在科學史上崇高的地位，也益發使人們對的他英年早逝感到不捨。曼徹斯特大學的物理系的一樓演講廳就命名為「莫斯利廳」以紀念這位曾經在曼徹斯特大學發光發熱的英才。筆者在該系擔任博士後研究員時常在那裡聽演講呢。



[2] 莫斯利測量時所使用的光譜儀 (圖為還原複製模型)

## 卡爾·史瓦西

Karl Schwarzschild  
[1873/10/9 – 1916/5/11]



[3] 史瓦西解對於後世研究黑洞有相當大的貢獻

卡爾·史瓦西出生於 1873 年的法蘭克福的一個猶太家庭。他自幼就有數學神童之稱，未滿十六歲時就發表了兩篇天體力學的論文。他在斯特拉斯堡與慕尼黑大學求學，1896 年獲得了博士學位，研究方向是龐加萊所提的天體力學中的多體理論。1897 年起，他在維也納的庫夫納天文台擔任助理，在那裡他發展一個公式，用來計算攝影材料的性質，其中牽涉到一項指數，現在被稱作史瓦西指數。

1901 年到 1909 年，史瓦西成為哥廷根大學的教授。在那裡他有機會與一些大師一同工作，包括了數學大師——大衛·希爾伯特與赫爾曼·閱可夫斯基。史瓦茲後來成為哥廷根天文台的台長。1909 年起，他擔任波茨坦天文台的台長，這是整個德國天文學界的龍頭。1912 年，史瓦西更成為地位崇高的普魯士科學院會員。卡爾的妹夫羅伯特·埃姆登 (1862 年 3 月 4 日—1940 年 10 月 8 日) 也是位重要的天文學家。1907 年埃姆登成為慕尼黑工業大學物理學與氣象學副教授。同年埃姆登發表了他的經典著作 (氣體球：熱力學理論在宇宙學和氣象學問題中的應用)。在該著作中他提到了恆星結構的基礎數學模型。

1914 年第一次世界大戰爆發後，儘管他已年過 40 依然選擇入伍服役。他去過東、西兩邊的戰線，並升上砲兵上尉。1915 年當他在俄國服役時，他寫了兩篇關於相對論的論文。當時愛因斯坦剛剛發表他的廣義相對論，其中最重要的是重力場方程式。由於該方程式是非線性的耦合方程式，所以愛因斯坦利用微擾法得到近似解，進一步解釋水星的進動。然而史瓦西得到了一般性重力理論方程式的第一組嚴格解；其中一個球對稱不帶電荷的質點產生的重力場，第二篇則是得到質量均勻分布的球狀物體周圍中靜態的、均向性的重力場的解。這個解被稱為史瓦西解。這個解後來在黑洞的研究上扮演非常重要的角色。

他把論文寄給了愛因斯坦，愛因斯坦當時對史瓦西在這麼短的時間內就找到這麼複雜的方程式的嚴格解感到非常詫異，對史瓦西的數學能力也是讚嘆不已。之後愛因斯坦協助將論文發表在普魯士科學院會刊，然而發表當時史瓦西已經因病在 1916 年 5 月 11 日在俄國前線的戰壕中染病過世。

卡爾的兒子馬丁·史瓦西 (1912 年 5 月 31 日—1997 年 8 月 10 日) 也是一位非常傑出的天文學家。馬丁的研究領域主要是恆星結構和恆星演化 而他在 1958 年出版的書《Structure and Evolution of the Stars》則教一整個世代的天文學家如何應用電腦計算恆星結構與演化模型。可惜天不假年，卡爾沒有機會看到他兒子的成就，也沒有機會參與後來蓬勃發展的黑洞相關的物理。然而史瓦西解已經足以讓他在科學殿堂中永享榮耀了。

[1] <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%A8%E5%88%B6%E5%9A%A1%E5%8B%A5%E5%A4%B9%E5%8C%96%E5%89%A7>  
[2] <http://www.sci.techniques.com/>  
[3] [http://www.twiki.com/uploads/wiki/63/de/413861\\_1.jpg](http://www.twiki.com/uploads/wiki/63/de/413861_1.jpg)

# 台日愛換愛

## 串聯起兩國友誼

【文 / 服務學習中心 李俊耀主任】

中原大學三位女大學生，花了三個月的時間，籌備了一趟日本自助旅行。她們想讓旅行不僅僅是旅行，而是要規劃一趟充滿意義的服務學習之旅，因此決定要用「交換」的方式，將台灣的文化透過紀念性價值高的物品推廣到日本，也希望將日本有形或無形的愛心帶回台灣，分享給育幼院中有需要的院童。因此，她們在中原大學服務學習中心的輔導下，組成「台日愛換愛」海外服務學習志工團，希望透過手工製作的彩繪吊飾，串聯起兩國的友誼，增添這趟旅行的意義。

九十六塊二手木板製的彩繪吊飾都是由志工團員們一筆一畫繪製而成，將她們認為最能代表台灣文化的圖案，例如：台北 101 大樓、端午節划龍舟、台灣國旗……等彩繪在吊飾的一面，另一面則攜帶著台灣育幼院院童想對日本表達的話語，將台灣人的熱情與友善隨著吊飾傳遞到日本人的手中。

這一趟日本服務學習之旅，她們去了老人大學、幼兒園、關西大學以及日本街頭，和各式各樣的日本民眾交換他們認為有意義的物品，其中包含一則有趣的故事：關西大學有個日籍的台日混血兒北村同學，與志工們交換著爸媽相遇的愛情故事。他笑著說：爸爸在看見媽媽的第一眼時就深深為媽媽著迷，為了媽媽，爸爸還特地跑到台灣念了三年的書，就是為了要跟媽媽說一句：「我愛妳」。看著北村同學帶著靦腆的笑容，分享著兩國的「另類國民外交」，志工們心裡充滿著一股暖流。

關西大學另一位女同學從小就很愛畫畫，所以她想要為三位志工畫下專屬頭像當作交換的禮物，雙方都很珍惜能藉由這次的機會認識對方、接觸對方的文化。

另一則有趣的故事，則是一位日本街頭的男生，願意拿出一副眼鏡與志工交換一塊吊飾板，女孩們好奇著，為什麼願意拿眼鏡來交換呢？原來這副眼鏡是男孩與他的前女友一起旅行時，女友送他的禮物，可如今兩人分手了，為了不再睹物思情，這個男孩決定把它捐出來給台灣需要的朋友。男孩挑了塊上面有通訊軟體 ID 的木塊，笑著說：「可以用這個前女友送的眼鏡換來一個新朋友嗎？」志工們笑著說：「Of course！祝你幸福！」

志工們與我們分享在老人大學服務感動，最後在結業式分享會中，老爺爺、老奶奶們對於台灣在 311 大地震時對日本的無私付出紛紛表示感謝，讓他們覺得無以為報，希望未來的日子裡，台日雙方的交流能更熱絡，兩國友好，因此，這次中原大學服務學習中心輔導之「台日愛換愛」海外服務學習志工團，基於服務學習的精神，不僅透過日本民眾為台灣育幼院院童募款募資，更推動台日良好的國民外交！



關西大學女孩(左1)以手繪三位志工的頭像與志工們交換台灣文化吊飾

# 中原大學

## 「煦馨啟暉」

### 學生社團幹部研習營

【文 / 課外活動指導組 姜德剛組長】

## 傳承服務心、慈善情 持續造福鄉梓

身為桃園在地最高學府，中原大學責無旁貸，始終默默關心各項在地事務，學生社團長久以來，對桃園地區慈善服務及弱勢扶助工作不遺餘力，深受縣府及地方團體肯定。

長年以來，中原大學學生社團憑藉一股熱情，投入在地公益活動、服務鄉梓，舉凡寒暑假復興鄉山地區小服務營隊、敬老扶幼關懷、捐血公益、弱勢兒童課後輔導、腦麻兒童馬術治療、自閉症兒童夏令營、法律巡迴諮詢服務、傳統文化藝術深根、反毒反菸宣教、登山休閒活動推廣、音樂舞蹈展演、觀音竹圍海岸淨灘、復興鄉原住民水蜜桃助賣、後湖塘黃色小鴨導覽……等，為桃園在地增添許多年輕人的青春色彩，這些熱情是必需被激發出來的。

中原大學每年畢業及新進學生人數約 3 千人，為激發新進同學在地服務熱情，學生事務處每年暑假均會舉辦大型「煦馨啟暉幹部研習營」，針對 130 個學生社團幹部進行知能訓練，藉以激發學生們的潛能及投身公益服務的亮點。



洪穎怡主任秘書於煦馨啟暉幹部研習營開幕式致詞



煦馨啟暉幹部研習營學務處課指組師長與學生合影

中原大學「煦馨啟暉幹部研習營」自民國 56 年開辦迄今，已傳承了 48 年歷史，今年於 7 月 14 日至 7 月 17 日在新竹小叮嚀遊樂區舉辦為期 4 天 3 夜的學生社團幹部研習營，共召集 110 位新任社團 / 系學會幹部參加訓練課程。師生們絞盡腦汁地讓活動更具活潑性、多樣性。活動區分為「人脈經營」、「社團經營」、「領導者條件」、「創新 & 傳承」四大主題，設計靜態專家演講及動態活動體驗課程，並穿插大地營火團康，讓學生幹部在歡樂中學習，收穫應有的知能。今年特別以電影「復仇者聯盟」為主題，設計「煦馨神盾局」概念的一系列活動，並邀請社會及學界知名社團康輔達人——方嘉慶、陳永祿、劉榮祥、呂學忠 4 位老師，講授「組織經營與團隊領導」、「活動企劃」、「人際關係與溝通技巧」及「活動帶領與主持技巧」等課程，同學受益頗豐。

## INHERITANCE

大學生社團的經營與服務活動的推展，除需要一片熱忱之外，更需要多元的技巧，這些技巧並非學生天生具備，需要不斷的觀摩學習及親身體驗，始能充分發揮。中原大學「煦馨啟暉幹部研習營」策辦的目的就在於此。針對新任社團 / 系學會幹部，傳承領導知能、活動籌辦與團康技巧，藉由分組小組輔間的聚會研討，教導各組員社團、系學會經營運作技巧，給與正向建議及經驗分享，讓新任幹部在未來一年的社團生涯中，能青出於藍、勝任愉快。

中原大學「煦馨啟暉幹部研習營」每年施訓名額供不應求，無數的社團 / 系學會幹部，藉由此一活動的洗禮，將社團經營發揚光大，並走向自己光明燦爛的人生，活動成效甚為卓著，對於學生們能一代傳承一代、無私奉獻盡心經營，學校予以大力支持與肯定。中原大學的社團經營，必須發揮學生幹部間的群體力量及無私奉獻，才能持續傳承及發揚光大。期藉由煦馨啟暉幹部研習營的力量，使中原大學的學生社團綻放無限光彩，繼續為桃園在地鄉親貢獻心力。

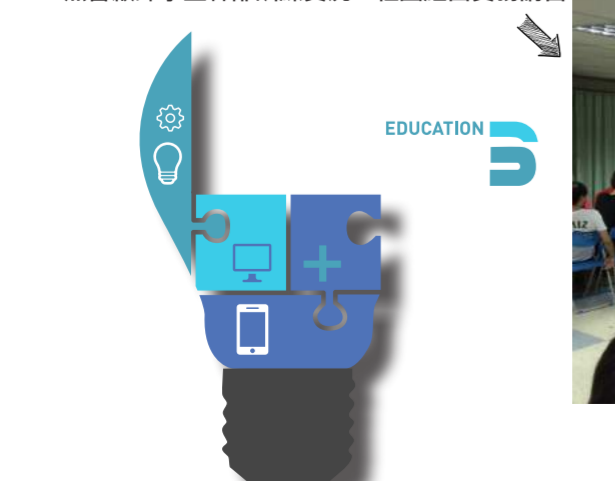
## TRAINING



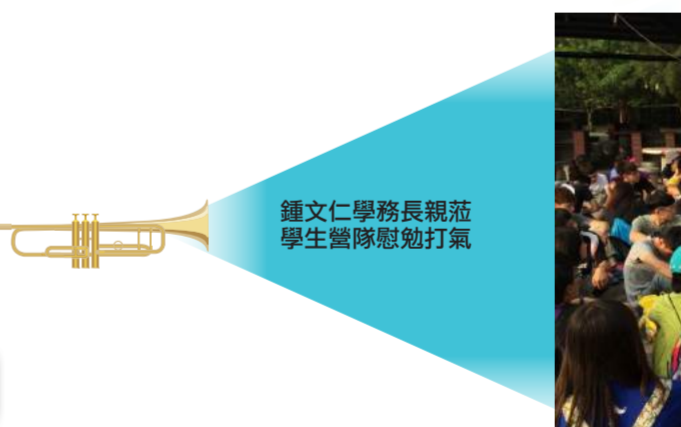
煦馨啟暉學生幹部訓練實況—社團經營實務講習



煦馨啟暉學生幹部訓練實況—團隊競合活動



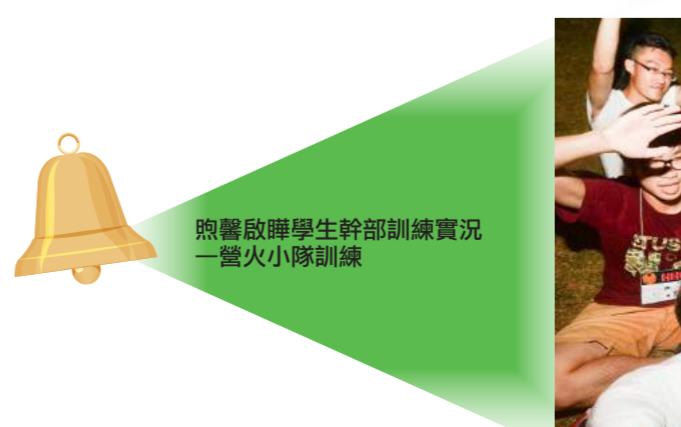
煦馨啟暉學生幹部訓練實況—營火晚會



鍾文仁學務長親蒞學生營隊慰勉打氣



煦馨啟暉學生幹部訓練實況—團康闖關活動



煦馨啟暉學生幹部訓練實況—營火小隊訓練



# 高中園地

# 我是誰？

【文 / 諮商中心 蔡秀玲主任】

我要記住—我是我，  
在這世界上 沒有一個完全像我。  
我應允我自己帶著愛  
來發現自己和用自己。  
我衡量自己，  
可以看見我在一個我心儀的珍貴器具裡。  
我愛自己 我欣賞自己  
我覺得自己是有價值的。

— 薩提爾 (真我) —



有一位貨車司機，他每天都載花到市場去賣，有一回他載女兒去上學，女兒問：「爸爸，你喜歡載花嗎？」爸爸說：「我喜歡載花，但我最喜歡載的還是你！」女兒看著美麗的花，脫口而出：「爸爸！這些花好漂亮喔！」爸爸說：「人不要要生的漂亮，但一定要活得漂亮。」要活得漂亮，就要活出自己。俗語說「知己知彼，百戰百勝」，認識自己是一個重要的過程，先做好「知己」的功課，才能踏實的掌握生涯方向，規劃出自己的生命目標。那什麼是「知己」呢？簡單的說，就是了解自己的能力、興趣、性向、性格和價值觀等，也就是了解「我是誰」的過程。

每一個人都是獨特的，並無優劣之分，重要的是如何充分發揮自己所長，像著名的童話家安徒生，他原本對歌劇演唱非常有興趣，而且立志要當一位歌劇演唱家，後來他發現自己音質不好，於是嘗試學習寫作，卻發現自己有寫作方面的才華，經過不斷的嘗試與努力，成為世界有名的童話家。因此，所謂「天才」指的就是放對位置的人才，當一個擅長文書處理的人，你要他去企劃活動，可能會令雙方都挫折，如果我們每個人能理解自己的智能偏重在哪一方面，並透過此一部分加強學習，善加運用，相信我們每一個人的興趣與能力便能充分發揮。但是也不要侷限於自己現有的能力，勇於接受不同的挑戰並給予自己機會激發潛能。

你是怎樣的一個人？別人會如何來形容你呢？你是開朗、活潑，還是內向、順從？這些形容詞就是性格的一部分。自我性格就是指我們個人的人格特質，也就是我們個人所擁有的一切特質，這些特質包括：生理的、心理的、興趣、能力、態度、價值觀等。它也是個人在對自己、對他人、對事物、對環境等各方面的適應時，所顯示出的獨特性，人格特質具有穩定性與持久性。影響個人性格發展的因素有生理因素、心理因素、文化因素、家庭因素以及其他經驗的影響。當我們能充分了解自己的性格傾向，並融合性格特質、興趣及能力專長，就能建構出屬於自己的生涯城堡。

右邊我們一起來看看我們自己可能具有哪些人格特質？

## 【練習】我的人格特質



**R**：頑固、有恆心、順從、害羞、坦誠、不善交際、實際、勤奮、穩定、自然、謙虛、重物質



**S**：暖的、友善的、仁慈的、合作的、喜歡與人接觸、樂於助人、負責任、具說服力善解人意、親和的、機智的、耐心的



**I**：分析、謹慎、好奇、保守、獨立、精確、追根究底、理性、批判、具科學精神、內向、喜歡解決問題



**A**：直覺、創意、理想、自由、不切實際、想像力豐富、情緒化、缺乏條理、感性、善表達、衝動、喜歡變化



**E**：好冒險的、善交際、有自信、外向的、支配性強的、精力充沛、善表達、有領導能力、喜歡表現、積極的、重利慾、說服力強



**C**：服從、重實際、循規蹈矩、規律、固執、有秩序、傳統保守、有效率、缺乏彈性、缺乏想像力、負責任、謹慎

上面共有六棵香菇，每顆香菇中共有 12 個特質，請你圈出自己具有的特質：

### 我的發現

我擁有的特質有：\_\_\_\_\_

我希望改變的特質有：\_\_\_\_\_

我期待自己有的特質為：\_\_\_\_\_

認識自己與不斷更新自己是一個過程，最重要的是找到自己，加油囉！

(資料來源：修改自吳芝儀，民 89，生涯探索與規劃—我的生涯手冊，台北：蕭石，P38-39。陸榮華，民 87，生涯規劃，台北：泰宇出版公司)

## 為台灣女孩喝采！

教育部103年度臺灣女孩日簡訊標語甄選

由此  
掃描

為響應聯合國自 2011 年指定 10 月 11 日為「國際女童日」，我國於 102 年 7 月亦指定每年 10 月 11 日為「臺灣女孩日」，期望藉由「為臺灣女孩喝采」標語甄選活動，宣導該節日的意義與精神，透過文字創意傳遞對生命的熱情，以及積極向上的活力，進而創造社會美好的力量！

報名資格：各級公私立學校之在學學生  
收件日期：即日起～ 103 年 9 月 30 日  
收件信箱：twgirls.go@gmail.com  
※ 詳情請見活動網頁：https://www.facebook.com/TaiwanGirlsGoTaiwanGirlsGo

## 台灣母語日

### 海報設計競賽

教育部為推動臺灣母語日，鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進各族群間之了解、尊重、包容及欣賞，於全國公私立高級中等以下學校及幼兒園推展並營造臺灣母語環境 99 年本部為響應聯合國教科文組織「221 世界母語日」舉辦「221 世界母語日海報設計活動」，並舉行全縣性巡迴展覽，獲得廣大迴響，引發各縣市政府仿效，後續眾多縣市政府將該項活動列為年度母語日重點推動項目。因此，教育部本年度將辦理「臺灣母語日海報設計活動」，積極推動本土語言保存及推廣活動，藉由各界的力量，持續深耕、延續並傳承各族群語言文化。

由此  
掃描

**學生組**：大專及公私立高級中等以下學校及幼兒園之學生。

**社會及教師組**：學生組以外之其他人士。

收件日期：103 年 7 月 14 日～ 9 月 30 日 (以郵戳為憑)

收件地址：22242 新北市深坑區文化街 4 號 新北市深坑國民小學

**(請於收件封面註明「參加臺灣母語日海報設計比賽活動」等字樣)。**

※ 參賽者於報名寄件時，應繳交有學籍註冊證明之學生證影本乙份 (無學生證者，請提供就學證明資料)。

※ 詳情請見活動網頁：http://www.edu.tw/ (教育部網站→活動訊息)